

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 164 компенсирующего вида»**

**Московского района г. Казани**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя - логопеда**

**«Коррекционная образовательная деятельность**

**с детьми дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**в соответствии с ФГОС ДО».**

Срок реализации Программы: 2022/ 2023 учебный год.

Возрастная категория: старшая - подготовительная к школе группы.

Составитель Рабочей программы:

учитель – логопед Подопрыгорова Н.А.

Учитель –логопед Биксон И.Г.

г. Казань

## Содержание рабочей программы учителя – логопеда.

### 1. Целевой раздел.

#### 1.1 Пояснительная записка:

Цель и задачи Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Характеристика особенностей детей логопедической группы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 5-6 лет с заключением ОНР.

2.2 Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 6-7 лет с заключением ОНР.

2.3 Особенности работы воспитателя в логопедической группе.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития воспитанников логопедической группы.

Режим дня воспитанников логопедической группы.

Учебный план (старшая группа).

Учебный план (подготовительная группа).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально – техническое обеспечение Программы.

Методическое сопровождение.

Список литературы.

## 1.Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются структурными единицами системы образования в нашей стране и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», деятельность педагогов предполагает проектирование и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-8-ми лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида» Авиастроительного района г. Казани (далее —организация) в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым

системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

### **Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013г. №1155) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ
- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду.
- Устав ДОУ

Рабочая программа представляет собой интеграцию «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС и специальной образовательной программы» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи», Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н.В. Нищевой, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Ткаченко, О.С Гомзяк, Лопатиной, Т.А. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагогов — участников образовательного процесса.

### **Актуальность составления образовательной программы.**

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка: чем правильнее речь, тем легче высказываться, общаться, познавать, социализироваться, взаимодействовать со всеми участниками единого образовательного пространства, утверждаться и полноценно развиваться по мере своих возможностей и потребностей.

В последнее время произошли глобальные изменения в мире, в образовании. Появление мобильных телефонов, персональных компьютеров, планшетов, Интернета привело к тому, что дети не умеют общаться и взаимодействовать друг с другом.

Изменились и структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но лексико - грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

**Основной целью** программы является:

- создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в соответствии с ФГОС ДО,
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития,
- проектирование социальной ситуации развития,
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
  - разработка и реализация индивидуальных маршрутов (ИОМ) коррекции детей с ОНР, организация индивидуальных и групповых занятий (АООП);
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по вопросам речевого развития;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
  - формирование предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии

родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 учебный год.

## Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

- *Сотрудничество Организации с семьей.*

- *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает выработку индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.*

- *Развивающее вариативное образование.* В работе педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов ДОУ.

В логопедическом детском саду компенсирующего вида коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги контролируют речь детей логопедической группы и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей работы, участвуют в достижении воспитанниками высоких и стойких результатов развития речевых процессов.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект

часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Программа разработана для детей с ОНР I-IV уровня.

### **Характеристика детей с ОНР. (по Р.Е. Левиной)**

Речевую группу «Общее недоразвитие детей I - IV уровня» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичные речевые проблемы тормозят формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей отмечаются недостаточно устойчивое внимание, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти снижена вербальная, страдает продуктивность запоминания. Дети не воспринимают многоступенчатую инструкцию, сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недоразвитие общей и мелкой моторики. Отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутой фразы, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.

### **ОНР, II уровень речевого развития**

Общение детьми осуществляется с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, либо посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.

2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.

3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **ОНР, III уровень речевого развития**

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и

действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

### **ОНР, IV уровень речевого развития**

Характеризуется развитием при наличии развернутой фразовой речи, наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа и т.п.

### **Моторная алалия**

При **моторной алалии** имеют место характерные неречевые (неврологические, психологические) и речевые проявления. Неврологическая симптоматика при моторной алалии представлена, прежде всего, двигательными расстройствами: неловкостью, недостаточной координированностью движений, слабым развитием моторики пальцев рук. У детей имеются трудности с овладением навыками самообслуживания (застегиванием пуговиц, зашнуровыванием обуви и т. п.), выполнением мелкомоторных операций (складыванием мозаики, пазлов и пр.).

Рассматривая психологическую характеристику детей с моторной алалией, нельзя не отметить нарушения памяти (особенно слухоречевой), внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы. По особенностям поведения дети с моторной алалией могут быть гиперактивными, расторможенными либо малоподвижными, заторможенными. Большинство детей с моторной алалией имеют сниженную работоспособность, высокую утомляемость, речевой негативизм. Интеллектуальное развитие у детей-алаликов страдает вторично, вследствие речевой недостаточности. По мере развития речи интеллектуальные нарушения постепенно компенсируются.

При моторной алалии отмечается выраженная диссоциация между состоянием импрессивной и экспрессивной речи, т. е. понимание речи остается относительно сохранным, а собственная речь у ребенка развивается с грубыми отклонениями или не развивается совсем. Все этапы становления речевых навыков (гуления, лепета, лепетного монолога, слов, фраз, контекстной речи) происходят с опозданием, а сами речевые реакции значительно редуцированы.

Несмотря на то, что ребенку с афферентной моторной алалией потенциально доступно выполнение любых артикуляторных движений (в отличие от дизартрии), звукопроизношение оказывается грубо нарушенным. При этом возникают стойкие замены и смешения артикуляционно спорных фонем, что приводит к невозможности воспроизведения или повторения звукового образа слова.

При эфферентной моторной алалии ведущим речевым дефектом является невозможность выполнения серии последовательных артикуляционных движений, что сопровождается грубым искажением слоговой структуры слова. Несформированность динамического речевого стереотипа может привести к появлению заикания на фоне моторной алалии.

Словарный запас при моторной алалии значительно отстает от возрастной нормы. Новые слова усваиваются с трудом, в активном словаре имеются, главным образом, обиходные термины. Малый лексический запас обуславливает неточное понимание значений слов, их неуместное употребление в речи, замены по семантическому и звуковому сходству. Характерной чертой моторной алалии является абсолютное преобладание в словаре существительных в именительном падеже, резкое ограничение других частей речи, трудности в образовании и дифференциации грамматических форм. Фразовая речь при моторной алалии представлена простыми короткими предложениями (одно- или двусоставными). Как следствие, при алалии имеется грубое нарушение формирования связной речи. Дети не могут последовательно изложить события, выделить главное и второстепенное, определить временные связи, причину и следствие, передать смысл явлений и событий. При грубых формах моторной алалии у ребенка имеются только звукоподражания и отдельные лепетные слова, которые сопровождаются активной мимикой и жестикуляцией.

### **Дизартрия**

**Дизартрия** – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжелых поражениях возникает анартрия.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия,

неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей.

**2.1 Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 5-6 лет с заключением ОНР, 2, 3 уровня речевого развития (Третья ступень обучения. Старший дошкольный возраст)**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

Направления логопедической работы на третьей ступени обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического,

словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова(слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зри-тельного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

-вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

-формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения Основное содержание**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //—//; -/-/ (где / — громкий удар, тихий звук); (где— длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

## **Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения**

### **Основное содержание**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слово-изменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря

импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения не-продуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Коло ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

**Формирование связной речи.** Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение послед-него и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов:

двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, И, Т, М, О, П, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, С, З, Ш, Ж, Л, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
  - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
  - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
  - односложных слов по типу СГС (КОТ),
  - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
  - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и за-крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
  - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
  - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
  - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Содержание образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»** на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

Игра.

Представления о мире людей и рукотворных материалах.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в

школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

## Игра

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры* с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

На третьей ступени обучения происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театральная игра детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации). На третьей ступени обучения детей с ТНР возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и логопедической работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности. (Содержание работы с детьми с использованием дидактических игр представлено в разных разделах программы.)

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Основное содержание

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция с разделом «Труд»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием сюжетов игр и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция с разделами

«Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»).

Организация и проведение сюжетно-дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»**

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также как и на предыдущих, по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический,

игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

- В работу по развитию речи детей с ТПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

- Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной и: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

знакомить детей с понятием «предложение»;

обучать детей составлению графических схем слогов, слов;

обучать детей элементарным правилам правописания. Основное содержание.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад) (интеграция с логопедической работой).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).

- Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.

- Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий кар-тинок, наглядных моделей, символических средств (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).

- Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).

- Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации

- и т.п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

- Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики)(интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»).

- Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я...,Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они.) с обязательным наличием адресата (интеграция с логопедической работой).

- Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов мнотехники (интеграция с логопедической работой).

Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию

картины (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

Обучение грамоте (интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела).

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом.

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте у детей старшей группы с диагнозом ОНР.**

составлено с учетом:

- возрастных особенностей детей 5-6 летнего возраста,
- интеллектуального, речевого и общего уровня развития и словарного запаса, уровня ЗУН (выявленного в ходе проведения логопедического обследования в начале учебного года сентябрь 2018 г.) детей с ТНР (ОВЗ): ОНР, требующих дальнейшей коррекционного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития в соответствии общепринятыми возрастными нормами, обеспечение преемственности со следующей системой образования,
- требований, целей и задач программы ФГОС РФ
- обеспечении гарантии качества образования
- создания условий для обеспечения индивидуального развития детей и раскрытия их творческого потенциала.

Планирование включает 3 раздела: лексика, связанная речь, грамматика.

В коррекционной работе, согласно методическим рекомендациям по разработке рабочих программ Н.В.Нищевой, дополнительно для эффективности развития речи и образовательного процесса используются технологии Н.Е.Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий и конспекты фронтальных занятий): М., ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 – 248с.

№ п/п/	Месяц, неделя	Лексическая тема. Лексико-грамматический строй речи.	Грамматика. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза	Развитие связанной речи
<b>1 период (сентябрь-ноябрь)</b>				
1	3 нед.	<b>До свидания, Лето! Летние садовые и лесные ягоды.</b> Расширение и закрепление представлений о ягодах, их разнообразии. Развитие навыков словообразования сущ-х един.-множ. чисел, сущ-прилаг., расширение глагольного словаря. Формирование навыка использования предлога «На»	Формирование понятий: предложение, слово, звуки (речевые и неречевые). Звуки гласные/согласные. <b>Гласный звук А. Буква А.</b> <b>Интонирование.</b> <b>Развитие фонематического слуха.</b> Формирование правильного речевого выдоха, мягкой атаки гласных, графического образа звука А.	<b>Составление пересказа по серии картин «Малиновое варенье»</b> Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин (Арбекова с.226) <b>Какие бывают ягоды?</b> Составление рассказов-описаний ягод по рисуночному плану (Арбекова с.229)
2	4 нед.	<b>Осень.</b> Актуализация словаря по теме, составление рассказов по картине об осени, распространение предложений прилагательными.	<b>Гласный звук У. Буква У.</b> Развитие фонематического слуха, чувства ритма, умения интонировать. Формирование	<b>«В гостях у осени»</b> составление рассказа о приметах ранней осени с опорой на план из рисунков-пиктограмм. (Арбекова с.24)

			графического образа звука У. Дифференциация на слух гласных звуков, слияние в слоги АУ, УА.	
3	1 нед.	<b>Овощи. Огород.</b> Актуализация словаря, составление рассказов по опорным картинкам, развитие сенсорного и тактильного восприятия, развитие навыков словообразования и словоизменения (ед.-мн.числа, изменения по падежам, согласование сущ.+местоимениями). Формирование навыка использования предлога «В»	<b>Гласный звук О. Буква О.</b> Расширение понятия «гласный звук», формирование представления о звуке О и букве О, развитие навыков дифференциации гласных звуков О,А,У. Формирование навыков слогослияния, интонирования.	<b>Осенью в огороде: 1 «Как вырастили морковку?»</b> Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам (Арбекова с.48) <b>2 «Как вырастили помидоры»</b> Составление пересказа по серии сюжетных картин (Арбекова с.52)
4	2 нед.	<b>Фрукты. Сад.</b> Расширение словаря, развитие навыков определения на ощупь и описания фруктов с помощью о.чувств, развитие умения подбирать прилагательные к сущ-м, согласовывать местоимения с сущ-ми в нужном роде и числе. Формирование навыка использования предлога «С»	<b>Гласный звук И. Буква И.</b> Расширение понятия «гласный звук», формирование представления о звуке И и букве И, развитие навыков дифференциации гласных звуков О, А, У, И. Формирование навыков слогослияния, интонирования.	<b>Какие бывают фрукты</b> Составление рассказов-описаний по рисуночному плану (Арбекова с.55) Поездка в деревню Составление пересказа текста по серии сюжетных картин (Арбекова с.45)
5	3 нед.	<b>Лес. Деревья.</b> Формирование навыков образования сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, согласование с числительными и местоимениями в роде и числе, образование притяжательных местоимений. Развитие навыка использования предлога «НА», «С». Активизация словаря по теме: ветка, ствол, листья, почки, корни, названия деревьев.	<b>Согласный звук Т. Буква Т.</b> Формирование понятия «согласный звук», навыков дифференциации гласный-согласный, развитие слухового внимания, правильной артикуляции звука Т, формирование графического образа звука - буква Т. Развитие слухового внимания. Формирование навыков слогослияния: ТО, ТА, ТУ, ТИ, АТ, ОТ, ИТ, УТ. Формирование понятия «Твердый», «Мягкий звук»	<b>«Как заготавливали дрова»</b> Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам (Арбекова с.28) <b>Как вырастили елочку</b> Составление пересказа рассказа по серии сюжетных картин (Арбекова с.32)
6	4 нед.	<b>Грибы. Лесные ягоды.</b>	<b>Звук Т'. Буква Т.</b>	<b>Как Ваня с</b>

		Формирование представления о грибах, активизация словаря ягод, образования сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, согласование с числительными и местоимениями в роде и числе, образование притяжательных местоимений. Формирование навыка использования предлога «ПОД»	Дифференциация твердого и мягкого звуков Т и Ть. Развитие слухового внимания, закрепление образа звука и буквы. Чтение слов и слогов. Профилактика дисграфии.	<b>дедушкой набрали в лесу опять</b> Составление пересказа текста по опорным картинкам (Арбекова с.35) В лесу Составление рассказа по опорным картинкам (Нищева с.113-115)
7	1 нед.	<b>Одежда. Профессия швея.</b> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которого она сшита. Совершенствование навыков грамматического строя речи, навыков словообразования, расширение глагольного словаря, профилактика нарушений слоговой структуры слова, дифференциация навыков использования предлогов «На» и «С»	<b>Звук П и буква П.</b> Формирование понятия «согласный звук», навыков дифференциации гласный-согласный, согласный-согласный - развитие слухового внимания, правильной речевого выдоха и артикуляции звука П, формирование графического образа звука - буква П. Развитие слухового внимания. Формирование навыков слогослияния: ПО, ПА, ПУ, ПИ, АП, ОП, УП, ИП. Формирование понятия «Твердый», «Мягкий звук»	<b>Какие бывают вещи.</b> Составление описательного рассказа по опорным схемам. Игра «Ателье» Развитие навыков детального описания предметов в форме диалога. Социализация и коммуникация детей.
8	2 нед.	<b>Обувь. Головные уборы.</b> Расширение словаря, дифференциация предметов по их назначению, согласование прилаг.-сущ, сущ – местоимения, образование притяжат.местоим., притяжат.прилаг., образование родит.падежа сущ-х, совершенствование грам.строя речи.	<b>Звуки П, Т. Буквы П,Т.</b> Дифференциация звуков и их графических образов. Профилактика дисграфии и дислексии. Развитие слухового внимания. Чтение и печатание слогов, синтез и анализ слогов с кассой букв. Чтение слов Папа, Тата, топ, пот.	<b>Как Ване купили головной убор</b> Составление пересказа текста по серии сюжетных картинок (Арбекова с.100)
9	3 нед.	<b>Человек. Семья.</b> Расширение представлений о теле человека, его частях, их значении для	<b>Звук Н. Буква Н.</b> Уточнение произношения звука Н, формирование графического образа,	<b>Моя семья. Составление рассказа о семье. «Заплатка» Н.Носов</b> Составление

		<p>жизнедеятельности, органах чувств, совершенствование глагольного словаря (правильное использование слов надеваю, обуваю, одеть, обувь), образование ед. – множ. числе, изменение в роде и падеже. Согласование сущ-х. с прилаг-ми. Расширение словаря и совершенствование грамматического строя речи: образование ласкательных сущ., образование качественных сущ-х с превосходной степенью (ручище, глазище...)</p>	<p>развитие слухового внимания, умения дифференцировать твердый – мягкий звуки, развитие навыков анализа и синтеза слогов, чтение слогов и слов.</p>	<p>пересказа по опорным схемам.</p>
10	4 нед.	<p><b>Посуда.</b> Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее частях, формирование представлений о словах-синонимах, совершенствование словаря, расширение глагольного словаря, использования предлогов «НА», «СО», «В», «ОКОЛО», образование прилагательных от сущ-х, навыков слогового анализа. Автоматизация произношения звука «С».</p>	<p><b>Звук М. Буква М.</b> Уточнение произношения звука М, формирование графического образа, развитие слухового внимания, умения дифференцировать твердый – мягкий звуки, развитие навыков анализа и синтеза слогов, чтение слогов и слов. Дифференциация звуков М, Н, Мь, Нь в словах, развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Какая бывает посуда?</b> Составление рассказов-описаний предметов по рисуночному плану. Игра «Чаепитие» Развитие навыков диалогической речи. Социально-коммуникативное развитие детей.</p>
11	5 нед.	<p><b>Продукты питания. Профессия Повар.</b> Формирование понятий мясные, рыбные, кондитерские, молочные продукты. Уточнение и расширение представлений о продуктах, совершенствование словаря, расширение глагольного словаря, использования предлогов «НА», «ПОД», «В», «ИЗ», образование прилагательных от сущ-х, навыков слогового анализа. Расширение представлений о</p>	<p><b>Звук К. Буква К.</b> Уточнение произношения звука К, формирование графического образа, развитие слухового внимания, умения дифференцировать твердый – мягкий звуки, развитие навыков анализа и синтеза слогов, чтение слогов и слов. Дифференциация звуков Т, П, К в словах, развитие слухового внимания. Подбор слов на заданный звук.</p>	<p><b>Как приготовили обед</b> Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам с дополнением из собственного опыта. (Арбекова с.128) <b>Чаепитие</b> Составление пересказа рассказа по серии сюжетных картин. (Арбекова с.131)</p>

		профессиях людей. Дифференциация глагольного словаря.		
<b>2 период (декабрь – март)</b>				
12	1 нед.	<b>Зима. Зимующие птицы.</b> Закрепление представлений о зиме и ее приметах, уточнение и расширение, активизация словаря по теме, совершенствование грам. строя речи: образование однокорен-х слов, знаний о предложении.	<b>Повторим и поиграем Анализ и синтез слов, звуков и букв.</b> Дифференциация, профилактика дисграфии и дислексии. Работа в тетради №1 Обучение грамоте Нищева.	<b>В гостях у зимы.</b> Составление рассказа о приметах зимы по опорному плану-схеме. (Арбекова с.87) «У кормушки» Составление рассказа по картине.
13	2 нед.	<b>Домашние животные.</b> Закрепление представлений о домашних животных, их внеш. виде, образе жизни и повадках. Совершенствование грам. строя речи: употребление сущ-х с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, совершенствование слоговой структуры слова.	<b>Повторим и поиграем Анализ и синтез слов, звуков и букв.</b> Дифференциация, профилактика дисграфии и дислексии. Работа в тетради №1 Обучение грамоте Нищева. Подбор слов на оппозиционные заданные звуки К, П, Т, М, Н.	<b>Какие бывают домашние животные.</b> Составление рассказов-описаний по рисуночному плану. (Арбекова с.76)
14	3 нед.	<b>Дикие животные.</b> Закрепление представлений о диких животных, их повадках и образе жизни зимой, развитие фонематических представлений, совершенствование слоговой структуры слова. Развитие навыков составления распространенных предложений.	<b>Звук Б. Буква Б.</b> Уточнение произношения звука, развитие фонематического слуха, фонематический анализ слов со звуком Б, Бь, определение места звука в слове, синтез слогов и слов, дифференциация Б-Бь.	<b>О волках.</b> Составление пересказа текста по серии сюжетных картин. (Арбекова с.94) « <b>Какие бывают дикие животные леса?</b> » Составление рассказов-описаний по рисуночному плану. (Арбекова с.97)
15	4 нед.	<b>Новый год. Праздники и забавы зимы.</b> Закрепление представлений о новогодних праздниках, уточнение, расширение и активизация словаря, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов, совершенствование грамматического строя речи: однокоренные слова.	<b>Дифференциация звуков Б и П</b> Анализ и синтез слов, звуков и букв. Дифференциация, профилактика дисграфии и дислексии. Работа в тетради №1 Обучение грамоте Нищева. Подбор слов на оппозиционные заданные звуки П, Б и их мягких пар.	<b>Дедушки Морозы разных стран</b> Составление рассказов по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. (Арбекова с.110)
16	2 * нед.	<b>Зимние забавы. Зимние</b>	<b>Повторим и поиграем</b>	<b>Зимние забавы</b>

		<p><b>игры. Зимние виды спорта.</b> Закрепление представлений о зиме, зимних видах спорта, уточнение, расширение и активизация словаря, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов, совершенствование грамматического строя речи: однокоренные слова.</p>	<p><b>Анализ и синтез слов, звуков и букв.</b> Дифференциация, профилактика дисграфии и дислексии. Работа в тетради №1 Обучение грамоте Нищева. Подбор слов на оппозиционные заданные звуки К, П, Т, Б и их мягких пар.</p>	<p><b>Составление рассказа по опорным картинкам.</b></p>
17	3 нед.	<p><b>Мебель дома. Мой дом.</b> Расширение представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, из которых она сделана. Уточнение, расширение, активизация словаря, развитие навыков формообразования слов, совершенствование грамматического строя речи – употребление предлогов, навыков анализа и синтеза слов, закрепление представлений о предложениях.</p>	<p><b>Звуки Д и Дь. Буква Д. Знакомство со звуками Д и Дь и буквой Д.</b> совершенствование навыков чтения слов с новой буквой, навыка слогового анализа и синтеза слов, дифференциации звуков на слух. Печатание, составление предложений. Формирование ассоциативных связей образа буквы.</p>	<p><b>Как починили Машин стульчик.</b> Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин (Арбекова с.122) <b>Какая бывает мебель?</b> Составление рассказов-описаний мебели по рисуночному плану.</p>
18	4 нед.	<p><b>Транспорт. ПДД</b> Расширение и закрепление представлений о транспорте и их видах, совершенствование навыков подбора слов на заданные звуки, однокоренных слов, составление распространенных предложений, образования сложных слов (паровоз, пароход, самолет, вездеход, теплоход, аэропорт)</p>	<p><b>Дифференциация звуков Д и Т, Дь и Ть.</b> Развитие слухового внимания, памяти, навыков дифференциации звуков, профилактика дисграфии и дислексии. Развитие навыков анализа и синтеза слов, составления предложений по схемам и схем к предложениям.</p>	<p><b>Какой бывает транспорт?</b> Составление рассказов-описаний транспортных средств по рисуночному плану. (Арбекова с. 190) <b>Водная прогулка</b> Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картинок. (Арбекова с.187)</p>
19	5 нед.	<p><b>Профессии на транспорте.</b> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствование грамматического строя речи, навыков слогового</p>	<p><b>Звуки Г, Гь. Буква Г.</b> Развитие фонематического восприятия, озрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p><b>Кем я хочу быть?</b> Составление рассказа по рисуночному плану с использованием предметов (Арбекова с.179)</p>

		анализа и синтеза, чтения слов		
20	1 нед.	<b>Люди разных профессий (продавец, музыкант, врач, полицейский, конструктор и т.д.)</b> Расширение представлений о профессиях. Работа над грамматич-им строем речи: изменение сущ-х по падежам (твор., дат., предлож., родит.), образование однокоренных слов...	<b>Дифференциация звуков Г, К, Д, Т.</b> Развитие слухового внимания, памяти, навыков дифференциации звуков, профилактика дисграфии и дислексии (буквы сломались). Развитие навыков анализа и синтеза слов, составления предложений по схемам и схем к предложениям.	<b>Сколько есть профессий разных...</b> Составление рассказов о профессиях по рисуночному плану. (Арбекова с.175)
21	2 нед.	<b>Дом. Профессия «строитель» (крановщик, сварщик, экскаваторщик, стекольщик, каменщик, слесарь, столяр).</b> Расширение представлений о профессиях людей, работающих на стройке, развитие навыков словообразования, совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений)	<b>Звуки Ф, Фь. Буква Ф.</b> Уточнение произношения звука Ф, дифференциация от других звуков, составление и чтение слогов и слов с новой буквой. Звуковой анализ – работа с кассой букв.	<b>Рассказы о маляре, штукатуре и каменщике.</b>
22	3 нед.	<b>Наша армия. Военные профессии.</b> Формирование представлений о военных профессиях, их значимости и почетной обязанности защищать Родину. Развитие диалогической речи, внимания, памяти, координации речи с движением, развитие чувства ритма слова и рифмы.	<b>Звуки В, Вь. Буква В.</b> Уточнение произношения звука В, Вь, дифференциация сходных по звучанию, разных по звонкости от других звуков, составление и чтение слогов и слов с новой буквой. Звуковой анализ – работа с кассой букв. Подбор слов со звуком В.	<b>Праздник дедушек и пап.</b> Составление рассказа о своем дедушке или папе по рисуночному плану. Кто служит в нашей армии? Составление рассказа по рисуночному плану (Арбекова с.155-160) <b>Праздник тематический «23 февраля»</b>
23	4 нед.	<b>Игрушки</b> Активизация словаря, работа над грамматическим строем речи, словоизменением и словообразованием, употреблением предлогов На, под, за, перед; формирование навыков образования родит.и дат. падежей сущ-х.	<b>Дифференциация звуков В, Ф, Б.</b> Дифференциация сходных по звучанию, разных по звонкости от других звуков, артикулемам, составление и чтение слогов и слов с новой буквой. Звуковой анализ – работа с кассой букв. Подбор слов со звуками	<b>Моя любимая игрушка</b> составление описательного рассказа-загадки про игрушку. Развиваем умение слушать, вычленять главное и анализировать информацию, находить правильное

			В, Ф, Б.	решение.
24	1 нед.	<b>Весна. Праздник мам.</b> Беседа на тему. Расширение словаря «Женские профессии очень важны» - расширяем кругозор, работа над словообразованием, изменением сущ-х по падежам, расширение словаря прилагательных, глаголов.	<b>Звуки Х, Х'. Буква Х.</b> Уточнение произношения звука Х, Хь, дифференциация сходных по звучанию, разных по твердости, составление и чтение слогов и слов с новой буквой. Звуковой анализ – работа с кассой букв. Подбор слов со звуком Х.	<b>Добрые волшебницы</b> составление рассказов по устному плану о бабушках и мамах. <b>Как мы поздравим наших бабушек и мам.</b> Составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм. (Арбекова с.170-173)
25	2 нед.	<b>Время года – весна.</b> Совершенствование навыков слогового анализа по теме, развитие навыка отгадывания и толкования загадок, развитие слухового внимания, мышления и речи.	<b>Дифференциация звуков К,Г,Х</b> Дифференциация сходных по звучанию, разных по артикулам, развитие слухового внимания, профилактика дисграфии и дислексии. Подбор слов со звуками.	<b>В гостях у весны</b> составление рассказа о приметах весны по опорному плану из рисунков-пиктограмм (Арбекова с.163-166) <b>Весна и другие времена года</b> составление рассказов-сравнений.
26	3 нед.	<b>Комнатные растения.</b> Составление рассказа по плану-схеме. Совершенствование навыков работы со словом, предложением, схемами, составление предложений по предложенным схемам.	<b>Звук Ы, Буква Ы.</b> Закрепление навыков дифференциации согласный - гласный, твердый - мягкий согласный. Образование множ.числа сущ-х. Работа с кассой букв, чтение слов с новой буквой.	<b>Интегрированное занятие по теме: «Мой самый красивый цветок!»</b>
27	4 нед.	<b>Зоопарк.</b> Уточнить, расширить и активизировать словарь, развивать произвольное внимание, зрительную память и словесно-образное мышление. Составление предложений по заданным схемам. Развитие интонирования.	<b>Звуки С, Сь. Буква С.</b> Развитие фонематического восприятия, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация правильного звукопроизношения. Чтение предложений с пройденными буквами.	<b>О Слонах</b> Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин (Арбекова с.141) <b>Какие бывают животные жарких стран</b> Составление рассказов-описаний животных жарких стран по рисуночному плану (Арбекова с.144)
<b>3 период (апрель-май, июнь)</b>				
28	1 нед.	<b>Обитатели водоемов: Рыбы, амфибии.</b> Расширение	<b>Звуки З,Зь. Буква З.</b> Закрепление навыка правильного	<b>Какие бывают рыбы?</b> Составление

		представлений разнообразия подводного мира, земноводных (на примере лягушки), активизация глагольного словаря и словаря прилагательных. Работа над грамматическим строем речи, навыков анализа слов, словообразования, умения составлять звуковые схемы.	озвукопроизношения, развитие слухового внимания, дифференциации звуков в речи, чтения слов и предложений, знакомство с буквой, чтение текстов пройденными буквами.	рассказов-описаний по рисуночному плану (Арбекова с.205) <b>Золотая рыбка</b> <b>Вуалехвост.</b> Составление пересказа текста по серии сюжетных картин (Арбекова с.201)
29	2 нед.	<b>Космос. День Космонавтики.</b> Формирование представлений о космосе, планетах. Развитие навыков изменения по падежам, родам, числам, составление предложений, анализ и синтез слов. Развитие чувства ритма, координации движений со словом.	<b>Звук Ш. Буква Ш.</b> Совершенствование фонематического, звукового анализа и синтеза, закрепление навыков правильного звукопроизношения, автоматизации звуков в речи.	<b>Голубая планета Земля</b> Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм (Арбекова с. 197)
30	3 нед.	<b>Сельскохозяйственные работы. Откуда к нам приходит Хлеб?</b> Отгадывание толкование загадок по теме, развитие слухового внимания, мышления, связанной речи, совершенствование навыка пересказа, работой над диалогической речью, слоговой анализ слов, навыков слогового анализа и синтеза.	<b>Дифференциация звуков С – Ш.</b> Формирование навыков дифференциации звуков, развитие слухового внимания, умения объяснять значение слов, анализировать текст, вставлять правильные звуки в слова. Профилактика дислексии и дисграфии.	<b>Пересказ рассказа Тайца «Всё здесь».</b> Совершенствование навыка пересказа, работа над диалогической речью.
31	4 нед.	<b>Перелетные птицы.</b> Расширение представлений о птицах, формирование умений составлять предложения с предлогами над, за, из, за, из, потому что. Закрепление пространственных понятий. Совершенствование глагольного прилагательного словаря. Формирование навыков использования преувеличительной степени прилагательных, образование сложных	<b>Звук Ж. Буква Ж.</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза и Дифференциации звуков по звонкости, чтения слов с новой буквой, подбирать картинки к схемам.	<b>Про аистов.</b> Составление пересказа текста по серии сюжетных картинок. Развивать словесно-логическую и зрительную память. (Арбекова с. 60) <b>Какие бывают перелетные птицы?</b> Учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план, развивать произвольное внимание, и зрительную

		слов.		слуховую память. (Арбекова с.64)
32	5 нед.	<b>Город. 9 мая – День Победы.</b> Закрепление навыков составления рассказов по теме. Развитие диалогической речи, описательных рассказов, чтение и заучивание стихов по теме. Развитие навыков составления творческого рассказа.	<b>Звуки С-Ш, З-Ж.</b> Дифференциация звуков сходных по звучанию, профилактика дислексии и дисграфии.	<b>Наши ветераны</b> Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из вопросительных предложений. (Арбекова с.212)
33	3 нед.	<b>Насекомые. Пауки.</b> Развитие навыков употребления в речи предлогов, зрительного внимания, памяти, расширение глагольного словаря, навыков преобразования глаголов во времени и их согласования с существительными	<b>Звук Э. Буква Э.</b> Формирование понятия о гласном звуке, его влиянии на согласные. Чтение слогов и слов с новой буквой, слоговой анализ и синтез слов.	<b>О стрекозах</b> Составление пересказа текста по серии сюжетных картин (Арбекова с.207)
34	4 нед.	<b>Цветы</b> Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов в речи. Составление рассказов-загадок о цветах и отгадывание загадок. Обучение анализу текстов.	<b>Дифференциация звуков З-Ж в игровой деятельности,</b> совершенствование навыка чтения, печатания, работа с кассой букв. Звуковой анализ слов, смысловой анализ текста. Профилактика дисграфии и дислексии.	<b>Чудесный цветок</b> Составление пересказа текста по серии сюжетных картин (Арбекова с.220)
35	5 нед.	<b>Здравствуй, Лето!</b> Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Лето», совершенствование грамматической и синтаксической стороны речи. Автоматизация правильного употребления глаголов во времени, роде, числе и лице.	Совершенствование навыков анализа и синтеза предложений по заданным схемам. Развитие аналитического мышления.	Лето и другие времена года Составление сравнительно-описательного рассказа о временах года. (Арбекова с.235)
<b>Июнь индивидуальная работа с детьми по коррекции звуков и автоматизации звуков в речи</b>				

## 2.5 Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 6-7 лет с заключением ОНР.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
  - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
  - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
  - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
  - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
  - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
  - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

## Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте у детей подготовительной группы с диагнозом ОНР.**

<b>Недели</b>	<b>Обучение грамоте и звуковому анализу и синтезу, чтению и письму</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи, связанная речь</b>	<b>Развитие связанной речи</b>
<b>I период обучения ( сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1,2 неделя		Обследование речи детей, составление индивидуальных планов работы на уч.год, составление планов фронтальных занятий по итогам обследования	
3 неделя.	<p><b>ПОНЯТИЕ О РЕЧИ. ФУНКЦИИ РЕЧИ.</b> Повествовательная интонация предложения. Вопросительная интонация предложения. <b>ПОНЯТИЕ О СЛОВЕ.</b></p>	<p><b>ФРУКТЫ. ОВОЩИ.</b> Согласование имен сущ-х и прилагательных в числе и роде, образование множ.числа. Образование относительных прилагательных, со значением соотнесенности с продуктами питания. Предлоги на, в, с.</p>	<p>Работа по сказке: <b>СУТЕЕВ «ЯБЛОКО»:</b> развитие умения запоминать последовательность действий и <b>составления пересказа по опорным схемам.</b></p>
	<p><b>СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ.</b> Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	<p><b>СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА.</b> Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.</p>	
	<p><b>СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ</b> Подбор предложений к схеме, описывающих манипуляции с предметами на примере овощей и фруктов. Подготовка к составлению описательного рассказа.</p>	<p>Формирование умения подбора глаголов для поэтапного описания действий.</p>	<p><b>Формирование умения подбора глаголов для поэтапного описания действий.</b> <b>Ю.Тувим «Овощи».</b> Составление описательного рассказа по теме «Овощи. Фрукты»</p>
4 неделя	<p><b>ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ</b> Определение кол-ва слов в предложении, составление схем предложений. Интонационное окрашивание высказываний. Составление предложений по схеме.</p>	<p><b>САД-ОГОРОД</b> Дифференциация предлогов в, на, из, под. Образование множ. числа. Формировать умение использовать притяжательные местоимения <i>мой - моя</i> в согласовании с сущ-ми муж. и женск. рода.</p>	<p>СУТЕЕВ <b>«МЕШОК ЯБЛОК»</b> обсуждение сказки. Составление пересказа сказки по опорным картинкам. Игры по сказке: «Восстанови порядок», «Кто, кому и что подарил?», «Что лишнее?».</p>
	<p><b>ПОНЯТИЕ О ЗВУКЕ.</b> Выделение начального гласного звука, в слове. Выделение конечного согласного в слове. <b>ЗВУК У.</b> Понятие о гласном звуке; Выделение звука <b>У</b> из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.</p>		

	<p><b>БУКВЫ У, у.</b> Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица</i>.</p>	<p><b>Игра: «Кому? Чему?»</b> Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. «У кого? «У чего?» Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. Глаголы с приставкой у.</p>	<p><b>ПРЕДЛОГ У.</b> «Игра: «У кого кто?», «У кого что?» Формирование умения составлять схемы предложений и составлять предложения по схемам с предлогом У</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	<p><b>ЗВУК А.</b> Выделение звука <i>а</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции со звуком А). Произнесение звука <i>а</i> с постепенным усилением и ослаблением голоса.</p>	<p><b>ДЕРЕВЬЯ</b> Расширение представлений о деревьях и кустарниках. Образование имен прилагательных от сущ-х, уменьшительно-ласкательных форм, подбор глаголов к словам лист, дерево Дифференциация предлогов на, с, под.</p>	<p><b>Сравнительно-описательные характеристики</b> Составление предложений по схеме. Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.</p>
	<p><b>БУКВА А</b> Составление буквы из палочек. Превращение буквы А в букву У. Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Работа в касе букв. Ребус <i>лак</i>. Кроссворд.</p>	<p><b>ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТОПАД.</b> умение распознавать, дифференцировать деревья по форме, листьям/хвое, образ. прилаг-х. Развитие вним-я, памяти, мышления. Расширение глагольного словаря.</p>	<p>Формирование умения составлять схемы предложений и составлять предложения по схемам с предлогом У, союзом А (У клена лист кленовый, а у березы березовый; у клена лист резной, а у тополя сердцеобразный)</p>
	<p><b>ЗВУКИ А, У. БУКВЫ А, У.</b> Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i>. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i>. Чтение слогов со звуками А, У, составление схем слов. Разделение слов на слоги, определение последовательности слогов, определение ударного гласного в слове.</p>		<p>Сказка <b>СТЕПАНОВ «ЛЕСНЫЕ ЗВЕЗДЫ»</b> обсуждение сказки, дифференциация и ассоциация образов. Развитие умения составлять пересказ.</p>
2 неделя	<p><b>ЗВУК О</b> Произнесение звука о с изменением высоты голоса. Выделение звука о из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i>. Несклоняемое существительное <i>пальто</i>.</p>	<p><b>«ЯГОДЫ»:</b> Количественные числительные «один» - «одна». Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже, образование прилагательных, составление Простых предложени: сущ.+ гл. с употреблением <b>предлога О</b>, формирование навыка изменения сущ-х в предложный падеж. Составление предложений с предлогом О</p>	<p><b>ЯГОДЫ.</b> «Уроки доброты» «Осенние ягоды» - составление рассказа-сказки с опорой на картинки. Игра: «4 лишний», «обведи по контуру», «узнай на ощупь и опиши» (развитие тактильного восприятия и ассоциативного образа).</p>
	<p><b>БУКВА О</b> Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.</p>	<p><b>«ЯГОДЫ»:</b> <b>лесные(рябина, калина, черника, голубика, клюква,</b></p>	<p>Многочисленность слова <i>кисти</i>. <b>ПРЕДЛОГ О.</b></p>

	<p>Повествоват. и восклицател. интонация при чтении.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i>.</p> <p>Чтение ребуса <i>сок, стол, огород</i> Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i>.</p>	<p><b>крушина, волчьи ягоды, черемуха, костяника, брусника)</b></p> <p>Расширение глагольного словаря. Согласование прилаг. с сущ-ми в роде и числе.</p> <p>Закрепление понятий форма, цвет, вкус, поверхность..</p> <p>Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец), кол-во звуков в слове и положение звука А в слове по порядку.</p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i>.</p> <p>Чтение.</p> <p>Ребусы <i>сок, стол, огород</i>. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о, образование предложного падежа сущ-х в разных числах</i>.</p>
	<p><b>ЗВУКИ А, О, У</b></p> <p>Звуковой анализ слов <i>ауо, оуа</i>. Соотнесение слова и схемы.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>оау, уао</i>.</p> <p>Чтение слогов со звуками А, У, О, составление схем слов.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Разделение слов на слоги, определение последовательности слогов, определение ударного гласного в слове.</p>		
3 неделя	<p><b>ЗВУК И.</b></p> <p>Произнесение звука не постепенным усилением и ослаблением голоса.</p> <p>Выделение звука и из состава слова.</p> <p>Анализ звукового ряда типа <b><i>аоу и</i></b>.</p>	<p><b>«ГРИБЫ»</b></p> <p>закрепление понятий видового разнообразия, умения распознавания по внеш.виду.</p> <p>Образование слож.сущ-х.,прилаг., соглас. сущ-х с числительными.</p> <p>Согласование глаголов в числе, роде, падеже. Образование сложных сущ-х, согласование числительных с др. частями речи.</p>	<p>Родственные слова.</p> <p>Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i>.</p> <p>(<i>береза, березовый, подберезовик, береста</i>)</p>
	<p><b>БУКВЫ И и.</b></p> <p>Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.</p> <p>Восклицат. интонация.</p> <p>Соотнесение слова и схемы.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i>.</p> <p>Чтение.</p>	<p><b>«ГРИБЫ»</b></p> <p>Съедобные и несъедобные грибы. Притяжательные местоимения <i>моё, мой, мои</i>.</p> <p>Словообразование глаголов с приставками: <i>на-, по-, вы-</i>.</p> <p>Составление предложений с противопоставит.союзом <i>А</i>.</p>	<p>Составление предложения с однородными членами с союзом <b><i>и</i></b>.</p> <p>Объединение предложений в рассказ.</p>
			<p><b>ТАЙЦ «ПО ГРИБЫ». /КАТАЕВ «ГРИБЫ»</b></p> <p>Составление пересказа с продолжением.</p> <p>Составление схем предложений.</p>
4 неделя	<p><b>ЗВУК Ы.</b></p> <p>Произнесение звука <i>ы</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.</p> <p>Выделение звука <i>ы</i> из состава слова.</p> <p>Анализ звукового ряда типа <b><i>о ы уа</i></b>.</p>	<p><b>ОСЕНЬ</b></p> <p>Взаимосвязь природных явлений с погодными условиями, их влияние на жизнь птиц и животных.</p> <p>Изменения внешних признаков сезонных явлений.</p> <p>Составление</p>	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Образование сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>Подбор антонимов к описанию погодных</p>

	<p>Множественное число существительных с окончанием -<i>ы</i>.</p> <p><b>БУКВА Ы</b> Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i>. Ребус <i>дым</i>. Чтение.</p>	<p>распространенных предложений. Закрепление понятий: предмет, признак, действие.</p> <p><b>ОСЕНЬ</b> Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.</p>	<p>условий.</p> <p><b>Праздник «Осенний сундучок»</b></p> <p>Составление рассказа об осени по картине «УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ» с опорой на рассказ Соколова-Микитова</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ы – И В СЛОВАХ.</b> Подбор слов к схемам</p>	<p><b>«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»</b> Образование уменьшительно-ласкательных и увелич-ных форма сущ-х. Согласование притяжательных местоимений (мое, мои, ее, его, твой, твоя) с родом и числом сущ-х и прилагательных.</p>	<p><b>Дифференциация звуков Ы – И в словах.</b> Подбор слов к схемам. Образование единственного и множественного чисел сущ-х (рука – руки, ручка-ручки, ручище-ручищи, нос-носы, носик-носики, носище-носищи)</p>
	<p><b>ЗВУК Э.</b> Произнесение звука э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Выделение звука э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.</p>	<p><b>«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»</b> Изменение глагольных форм во времени, числе, роде. Слоговый анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Составление и чтение слоговых схем.</p>	<p><b>«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»- ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ.</b> Экспериментальное занятие. охрана здоровья. Формирование глагольного словаря, изменение форм глаголов с помощью приставок (взять, поднять, снять, отнять, Резать, отрезать, подрезать, нарезать, Поставить, отставить, приставить, переставить)</p>
	<p><b>БУКВЫ Э, э.</b> Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i>. Ребус <i>эх</i>. Кроссворд. Чтение.</p>		<p><b>«Девочка, которая плохо кушает»</b> Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему). <b>К.ЧУКОВСКИЙ</b></p>

			<b>«МОЙДОДЫР»</b>
2 неделя	<p align="center"><b>ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ</b></p> <p>Выделение гласных звуков из состава слова.</p> <p>Соотнесение слова и схемы слова.</p> <p>Чтение и письмо ряда гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова</p>	<p align="center"><b>ИГРУШКИ</b></p> <p>Образование сущ-х в родительном, дательном, творительном падежах.</p> <p>Образование увеличительных и уменьшительных форм сущ-х и прилагательных, порядковых числительных.</p> <p>Выделение деталей из целого.</p> <p>Слова-действия обозначающие манипуляции с игрушками, отображение бытового опыта в рассказе.</p> <p>Подбор антонимов к сущ-м и прилагательным.</p>	<p align="center"><b>А.Барто</b></p> <p><b>«Игрушки»</b> - работа над выразительностью, плавностью, четкостью речи, разучивание коротких стишков.</p>
	<p align="center"><b>СЛОГ.</b></p> <p>Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).</p> <p>Выделение гласных звуков в слове.</p>	<p align="center"><b>Магазин: «ИГРУШКИ»</b></p> <p>Составление описательного рассказа. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p><b>«Игрушки»:</b> Образование числительных, прилагательных, их согласование, образование падежных форм сущ-х и их изменение в роде и числе.</p> <p>Образование сложных слов (длинноногая лошадь, короткохвостый заяц и т.д.), подбор однокоренных слов.</p>	
	<p align="center"><b>УДАРЕНИЕ.</b></p> <p>Произнесение слов с ударением.</p> <p>Произнесение ряда слогов с переносом ударения.</p> <p>Выделение ударного гласного звука в слове.</p> <p>Соотнесение слова и слоговой схемы.</p> <p>Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.</p>		<p align="center"><b>«Маша и Ойка» - заброшенные игрушки.</b></p> <p align="center"><b>Пересказ рассказа</b></p>
3 неделя	<p align="center"><b>ЗВУКИ МЬ.</b></p> <p>Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.</p> <p>Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i>. Подбор слов к схеме.</p> <p>Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i>. Преобразов. слогов.</p> <p>Составление предложения по заданной схеме.</p>	<p align="center"><b>ПОСУДА</b></p> <p>Развитие глагольного словаря, образование прилаг-х из сущ-х, образ-е уменьшительно-ласкательных и увеличит-х сущ-х.</p> <p>Образование родительного падежа един. И множ. чисел.</p> <p>Выделение 4 лишнего и обоснование своего выбора.</p>	<p align="center">Составление предложений с предлогами <i>или, из, в, на</i>.</p>
	<p align="center"><b>БУКВЫ М, М</b></p> <p>Интонация повествоват-я, восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.</p> <p>Слоги типа <i>ам, ма</i>. Слово <i>мама</i>. Ребус <i>муха</i>. Кроссворд.</p>	<p align="center"><b>ПОСУДА</b></p> <p>Выделение составных частей посуды, описательные рассказы о Посуде.</p> <p>Подбор антонимов, синонимов, омонимов (ручка, ухо, горлышко, черенок, пузо, крышка).</p>	

	<p>Большая буква в начале предложения: Чтение слогов и слов.</p>		
			<p><b>Чуковский</b> <b>«Федорино горе»</b> Развитие умения составлять умозаключения, с использованием собственного опыта и знаний. Развитие пространственной ориентации и умения составлять целое из частей.</p>
4 неделя	<p><b>ЗВУКИ В, ВЬ.</b> твердость и мягкость, слияние в слоги, звуков.анализ, синтез, печатание, определение места звука в слове. Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви.</i> Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва.</i></p>	<p><b>ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.</b> Расширение словаря. Антонимы. Род.падеж ед.чис. без предлога. Образование относительных прилаг.</p>	<p>Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i>. Образование сложных слов.</p>
	<p><b>БУКВЫ В, В.</b> Слоги типа <i>да.</i> Ребусы <i>ворота, вышка.</i> Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а.</i> Чтение</p>	<p><b>ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.</b> Обобщающие понятие. Формирование глагольного словаря. Согласование прилаг. с сущ. род.пад. един.чис. с предлогом <i>У.</i> Развитие диалогической речи. Формирование понятий о профессиях «продавец», «кассир».</p>	<p>Предлог <i>В</i> Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ.</p>
			<p><b>«Котенок Гав</b> <b>«Середина сосиски»</b> <b>Г.Остер</b></p>
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	<p><b>ЗВУКИ Н, НЬ.</b> Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов. Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>он, на.</i></p>	<p><b>ОДЕЖДА</b> Изменение глаголов во времени (наст., прош., будущее), падежных категорий сущ-х (дател. падеж) составление простых распротр. предложений: сущ.+ гл.+дополнение.</p>	<p>Слова-антонимы.</p>
	<p><b>БУКВЫ Н, н.</b> Слоги типа <i>ан, на.</i> Составление предложений с предлогом <i>на.</i> Анализ слов, фонетический разбор. Определение позиции звука</p>	<p><b>Одежда.</b> Магазин одежды. Вин., Дат.падеж ед.ч. сущ-х. Составление предложений: сущ.+ согласованный гл.+ 2 сущ. в косвенных падежах (Маша одевает шапку, штаны). Развитие</p>	<p><b>Описательные загадки</b> (составление описательного рассказа с опорой на схему) - Речевая игра: <b>«Отгадай, про кого говорю»</b></p>

	<p>в слове. Игра «Какой по счету звук?» Профилактика дисграфии.</p>	<p>навыков диалога. Составление сравнит-го рассказа с противопостав-ым союзом а, у.</p>	<p>Составление предложений с <b>предлогом НА</b>. (На Ане сапоги. На Ане красные сапоги. и т.д.)</p>
	<p>Чтение послоговое слов по таблицам. Анализ и синтез слов. Профилактика дислексии. Игра: «Преврати слово» Ребус <i>ниточка</i>.</p>		<p><b>С.Маршак «Фома» - обсуждение рассказа.</b> Беседа «Какая одежда нужна для какого сезона? Почему?»</p>
2 неделя	<p><b>ЗВУКИ П, П'</b> Понятие глухой согласный звук. Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i>. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пух-пых</i>. Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па</i>. Несклоняемое существительное <i>пианино</i>.</p>	<p><b>Обувь.</b> Род. пад. ед. ч. им. сущ. с предлогами «на, у». Составление предложений: сущ.+ согласованный гл.+ 2 сущ. в косвенных падежах (Маша одевает ботинки, штаны). Обувной магазин. Род.пад.им.сущ. без предлога. Преобразование глаголов во времени наст., прош., будущ. <i>С приставкой ПО</i>: посмотрю, померю, пойду, похожу) Развитие навыков диалога.</p>	<p>«Чудо дерево» <b>Чуковский,</b> Знакомство со сказкой <b>СУТЕЕВА «ЗАЙКА-ТРАВУ ПОЕДАЙ-КА».</b> Обсуждение, знакомство с профессией <b>САПОЖНИК</b>, его назначением.</p>
	<p><b>БУКВЫ П, П.</b> Слоги типа <i>ап, па</i>. Слово <i>папа</i>. Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i>. <b>Предлог по.</b> Родственные слова к слову <i>путь</i>. Фонетический разбор слов – по лексической теме.</p>	<p><b>Головные уборы</b> Образование цепочки родственных слов (один-много-маленький-ласково-очень большой...) Закрепление понятия слова-признаки, слова-действия)образ-е притяжательных прил-ых, , умение подбирать антонимы, синонимы, изменение слов в роде, числе, падеже. Согласование числит-ых с сущ-ми и прилаг-ми. Составление описательного рассказа по схеме. <b>Предлог ПОД.</b></p>	
	<p><b>Чтение. Работа с кассой букв</b> (набор слов, слоговой анализ и синтез; превращение слогов и слов, отличающихся 1 звуком). Печатание букв. Фонетический разбор слов. Игры на развитие внимания и памяти «Буквы рассыпались», «Буква потерялась», разгадывание ребусов Ребус <i>пони</i>.</p>		<p><b>Русские народные сказки о зиме («12 месяцев», «Морозко», «Снегурочка»)</b></p>
3 неделя	<p><b>ЗВУКИ Т, ТЬ.</b> Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть</i>. Звуко-слоговой анализ слов</p>	<p><b>ЗИМА</b> Выделение сезонных признаков. Сопоставление сезонных явлений, с использованием предложений с противопоставительным союзом</p>	<p>Составление рассказа «<b>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</b>» по опорным словам и картинкам. Изменение форм глаголов 3 лица ед.ч. на 1 – 2</p>

	<p><b>Том, Тим.</b> Соотнесение слова и схемы. Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i>.</p>	<p>«А», подбор антонимов. Развитие навыков распространения предложений с помощью: слов-действий, слов-признаков, изменение глаголов во времени.</p>	лиц.множ.ч.
	<p><b>БУКВЫ Т, т.</b> Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i>, слов типа <i>Том</i>. «Превращение» слов: <i>Том</i> — <i>Тим</i> — <i>там</i>, <i>тут</i> — <i>тот</i> — <i>вот</i>. <b>Ребусы</b> <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i>.</p>	<p><b>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</b> <b>Составление рассказа</b> «Хорошо зимой гулять!» по опорным словам и картинкам. Изменение форм глаголов в лицах и числах лиц, ед.ч. Знакомство с приставкой <b>От-</b> и предлогом <b>ОТ</b>. (отъехал от ели, отошел от горки, отлетел от снеговика)</p>	
	<p><b>ЧТЕНИЕ.</b> <b>Чтение по таблицам.</b> Работа с текстом на развитие внимания. Прочитай и исправь слова. Собери слова в предложение. Составь схему предложения.</p>		
4 неделя	<p><b>ЗВУКИ К, КЬ.</b> Восклицательная интонация в стихотворении. Выделение звуков <i>к, кь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>к-кь</i>. Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i>. Звуковой анализ слов типа <i>мак</i>.</p>	<p><b>Зимующие птицы.</b> Образование сложных слов, подбор глаголов, изменение глаголов во времени, числе, лице. Игра: Противоположности, Образование притяжательных прилагательных, Уменьшительно-ласкательных, родственных слов. Дифференциация предлогов <i>на, над, под, от, к</i>. (работа по картинке)</p>	
	<p><b>БУКВЫ К, к.</b> Составление из букв разрезной азбуки слогов типа: <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. Ребусы <i>кони, окно</i>. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i>; слов типа <i>кит</i>. <b>ПРЕДЛОГ К.</b> Схема предложения с предлогом <i>к</i>. Образование существительных с суффиксами -<i>ок-, -ек-, -ик-</i>.</p>	<p><b>Зимующие птицы.</b> Образование сложных слов-признаков в сравнительных характеристиках птиц, Развитие слухо-речевой памяти и понимания услышанного, пересказ текста своими словами.</p>	<b>Составление сравнительного описательного рассказа</b> о зимующих птицах с использованием схемы.
	<p><b>ЧТЕНИЕ.</b> <b>Чтение по таблицам.</b> Работа с текстом на развитие внимания. Профилактика дисграфии, дислексии: Буквы рассыпались, буквы</p>		

	<p>потерялись, буквы заблудились. Прочитай и исправь слова. Собери слова в предложение. Составь схему предложения.</p>		
5 неделя	<p><b>ЗВУКИ С, СЬ.</b> Работа над дикцией: <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.</i> Выделение звуков <i>с, сь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>с-сь</i> Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи.</i> Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов.</p>	<p><b>НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ. РОЖДЕСТВО.</b> Практическое согласование прилаг. с сущ-ми в роде, числе, падеже (зимний, зимняя, зимнюю). Составление короткого рассказа</p>	<p>«Я бы попросил у Деда Мороза»</p>
	<p><b>БУКВЫ С, с.</b> Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i>, слов типа <i>сук</i>. Преобразование слов <i>сук</i> — <i>сок</i> — <i>сом</i>. Ребусы <i>носок, аист</i>. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i>.</p>	<p><b>ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОВ</b></p>	
	<p>Работа с текстом на развитие внимания. Профилактика дисграфии, дислексии: Буквы рассыпались, буквы потерялись, буквы заблудились. Прочитай и исправь слова. Собери слова в предложение. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i>.</p>		<p><b>ПРАЗДНИК «НОВЫЙ ГОД»</b></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1.01.17 – 09.01.17 НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</b>			
3 неделя	<p><b>ЗВУКИ Х, ХЬ.</b> Выделение звуков <i>х, хь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>х-хь</i>. Анализ слогов <i>ха, хи</i>. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха, хвост</i>. Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.</p>	<p>«Дикие животные и их детеныши» Животные наших лесов Притяжательные прилагательные (чей?). Особенности приспособления к зиме. «Дружная семейка» Счет, согласование чис-х с прилаг-ми и сущ-ми.</p>	<p>Дикие животные. Составление короткого рассказа по картине или серии картин.</p>
	<p><b>БУКВЫ Х, х.</b> Восклицательная и по-</p>	<p>«Дикие животные и их детеныши» Сравнительно-</p>	<p>«Сказка про храброго зайца» Мамин-</p>

	<p>вестовательная интонация при чтении текста.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох</i>, <i>ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i>, слов типа <i>ухо</i>, <i>муха</i>.</p> <p>Ребусы <i>уха</i>, <i>духи</i>.</p> <p>Чтение.</p>	<p>описательный рассказ по схеме с использованием противопоставительного союза <i>А</i>, подчинительного союза <i>потому что</i>.</p>	<p>Сибиряк – пересказ сказки или «Заяц-хваста»</p>
	<p><b>ЗВУКИ К, КЬ — Х, ХЬ. БУКВЫ К - Х.</b></p> <p>Дифференциация звуков <i>к</i>, <i>кь</i> — <i>х</i>, <i>хь</i>. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак</i>, <i>мухи</i>.</p> <p>Составление предложения по схеме.</p> <p>Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>без</i>.</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Согласование прилагательных и существительных.</p>		
4 неделя	<p><b>ЗВУКИ З, ЗЬ.</b></p> <p>Работа над дикцией: <i>Зонного зайку зовут Зазнайка</i>.</p> <p>Выделение звуков <i>з</i>, <i>зь</i> из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков <i>з</i>, <i>зь</i></p> <p>Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i>.</p> <p>Родственные слова (<i>коза</i>).</p>	<p><b>Домашние животные.</b></p> <p>Дружная семейка.</p> <p>Посчитайка.</p> <p>Чья лапа? (образование увеличительных и уменьшительных прилагательных)</p> <p>Посмотри и найди отличия.</p> <p>Образование слов родит и дат.падежей.</p> <p>Подбор глаголов, прилагательных, составление распространенных предложений-описаний.</p> <p>Образование сложных слов (длинноухий, коротконогий...)</p>	<p>Игра-рассуждалка по сказке «<b>Про козленка, который умел считать до 10</b>».</p> <p>(почему корова погналась за козленком? Честно ли он поступил? Как должны были поступить другие животные? Почему они гоняли козленка? Какие обстоятельства спасли козленка? Как козленок спас всех?)</p> <p><b>Предлоги за, из-за.</b> (Кто за кем бежал? Из-за кого все случилось? Из-за чего выпрыгивали? Из-за чего не утонули?)</p>
	<p><b>Буквы З, з.</b></p> <p>Составление из букв разрезн.азбуки слогов типа <i>за</i>, <i>зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза</i>, <i>звон</i>.</p> <p>Правописание безударн гласных (<i>коза</i>).</p> <p>Ребусы <i>ваза</i>, <i>зима</i>.</p> <p>Чтение.</p>	<p><b>Домашние животные.</b></p> <p>Сравнительно-описательные рассказы – о пользе дом. животных человеку.</p>	<p><b>Игра-сказка «Теремок»-</b> развитие диалоговой связанной речи и выразительного рассказывания.</p>
	<p><b>Дифференциация звуков С, СЬ — З, ЗЬ.</b></p> <p>Слова с пропущенной буквой.</p>		

	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.</p>		
5 неделя	<p><b>ЗВУКИ Б, БЬ.</b> Работа над дикцией: <i>Белые бараны били в барабаны.</i> Выделение звуков <i>б, бь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>б-бь.</i> Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант.</i> Образование относительных прилагательных. Предлог <i>без.</i> Согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками.</p>	<p><b>Домашние птицы.</b> Разнообразие птиц, особенность класса Птицы, образование сложных слов прилагательных, сравнительная хар-ка. Развитие умения словообразования.</p>	<p><b>Работа по сказке В.Сутеев «Что это за птица?»</b> Развитие внимания, памяти, мышления, логики, умения делать простые выводы, скрытые в тексте.</p>
	<p><b>Дифференциация букв п-б и их звуков.</b> Слова с пропущенной буквой. Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение. Работа над деформированными предложениями.</p>	<p><b>Домашние птицы.</b> Составление описательных загадок по схеме. Игра: Чье это?</p>	
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	<p><b>ЗВУКИ Д, ДЬ.</b> Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню дольки — Диме, дольку — Дине.</i> Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д-дь.</i> Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок, диван.</i></p>	<p><b>ЗООПАРК</b> <b>Маршак «Где обедал воробей», «Зоопарк»</b> Образование падежных конструкций и временных оборотов.</p>	
	<p><b>Буквы Д, д.</b> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда.</i> Письмо слогов типа <i>да</i>, слов <i>дом, дымок.</i> Правописание безударных гласных (<i>домá</i>). Ребусы <i>дом, дочка.</i> Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над.</i></p>	<p><b>ЗООПАРК</b> <b>Житков «Как слон спас хозяина от тигра»</b> - пересказ с последующим придумыванием конца истории.</p>	
	<p><b>ЧТЕНИЕ по таблицам, профилактика нарушений фонематического и фонетического анализа и</b></p>		

	<p><b>синтеза слов.</b> Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i>. <b>Дифференциация звуков т, ть - д, дь.</b> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.</p>		
2 неделя	<p><b>ЗВУКИ Г, ГЬ.</b> Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i>. Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i>.</p>	<p><b>Дом, где я живу.</b> Решение логических задач, соседи (этаж, подъезд, квартира ...) Формирование навыков применять предлоги выше, ниже, слева, справа, над, под.</p>	
	<p><b>БУКВЫ Г, г.</b> Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин.</i> Письмо слогов типа <i>га</i>; слов <i>гном, гамак, нога, бумага</i>. Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак</i>. Чтение.</p>	<p><b>Мой город. Мой двор</b> – составление рассказа о месте жительства.</p>	Составление схем предложений
	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ К, КЬ - Г, ГЬ.</b> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Фонетический разбор слов, составление схем слов. Чтение.</p>		
3 неделя	<p><b>ЗВУК Ш.</b> Работа над дикцией: <i>Даша под душем моет шею и уши.</i> Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация. Выделение звука <i>ш</i> из состава слова. Звук <i>ш</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i>. Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мышь</i>).</p>	<p><b>МЕБЕЛЬ</b> <b>«Мебель. Бытовые приборы»</b> Сравнительные степени сущ-х (уменьш., преувелич.) Изменение форм глаголов 3 лиц. на 1 лиц. ед., множ. чис. <b>Игра «Загадка»</b> составление загадок и разгадывание их. Составление рассказа по картинкам на тему: «Нади отличия сходных предметов», с использованием противопоставительных союзов, сложноподчиненных предложений.</p>	
	<p><b>БУКВЫ Ш, ш.</b> Интонация перечисления при чтении текста. Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i>. Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка.</i></p>		Игра «Новый дом - заселение» - придумываем историю.

	<p>Ребусы <i>Наташа, Маша</i>. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i>.</p>		
	<p><b>ЗВУКИ С-Ш. БУКВЫ С-Ш.</b> Работа над дикцией: <i>Саша шапкой шишку шишб</i>. Дифференциация букв с-ш. Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i>.</p>		
4 неделя	<p><b>Буква Я в начале слога.</b> Буква <b>Я</b> - гласная. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i>. Письмо слов <i>Яша, Яна</i>. «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i>. Ребусы <i>пояс, яки, язык</i>. Кроссворд. Чтение.</p>	<p><b>День защитника Отечества. Военные профессии.</b> Виды профессий, значение. Развитие умения преобразовывать глаголы во времени, образовывать притяжательные прилагательные, Внимания, зрительную и слуховую память, определение 4, 5 лишнего и обоснование выбора.</p>	<p>Составление короткого рассказа по серии картин «<b>Граница Родины – на замке</b>»</p>
	<p><b>Буква я после согласных. Буквы А-Я</b> Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i>. Чтение. Притяжательные прилагательные.</p>	<p>СОД Интегрированное тематическое занятие «День защитника отечества»</p>	
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	<p><b>Звук Ж.</b> Работа над дикцией и интонацией: <i>Жутко жуку жить на суку</i>. Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>тижамма</i>. Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <i>-ок-</i>.</p>	<p><b>ВЕСНА</b> Выделение характерных признаков, Подбор антонимов, согласование числительных, существ, прилаг-х в роде и числе. Развитие графо-моторных навыков, профилактика гнозиса. Родственные слова. «Чего не бывает»</p>	<p>Развитие умения находить причинно-следственные связи, Развитие умений составлять предложения с противопоставительным союзом А. Составлять распространенные предложения с прилагательными или глаголами.</p>
	<p><b>Буквы Ж, ж.</b> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i>; предложения: <i>Жук видит жабу</i>. Ребус лужа. Правописание парных</p>	<p>Составление рассказа по серии картин «<b>Заяц и морковь</b>» Развитие умения находить последовательность картин во временном промежутке опираясь на отличительные признаки и собственный опыт. Составление связанного последовательного</p>	

	<p>звонких и глухих.</p> <p><b>Предлог между.</b></p> <p><b>Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.</b> Дифференциация звуков <i>ш-жс</i>.</p> <p>Дифференциация букв <i>ш-жс</i>. Слова с пропущенными буквами.</p> <p>Ребусы <i>ужин, машина</i>.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Правописание слогов <i>ши-жи</i>. Письмо слогов <i>ши-жи</i>. Слова с пропущенными буквами.</p> <p>Предложный падеж имен существительных единственного числа.</p> <p>Чтение.</p>	<p>рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Работа над дикцией: <i>Задрожали зайки, увидев волка на лужайке</i>.</p>	
2 неделя	<p><b>Звуки Л, ЛЬ.</b> Работа над дикцией: <i>Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку</i>.</p> <p>Работа над дикцией: <i>Коля колья колет.</i> <i>Поля поле полет.</i></p> <p>Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i>. Выделение звука ль из состава слова.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i>.</p>	<p><b>8 марта – праздник мам. Семья.</b> Стихи про мама и бабушек, Поздравления женщинам.</p>	<p><b>Пляцковский «Счастливый день» -</b> Пересказ сказки с продолжением.</p>
	<p><b>Дифференциация согласных по твердости-мягкости.</b> <b>Дифференциация звуков Л-ЛЬ.</b></p> <p>«Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i>. Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые луга</i>).</p>		<p><b>8 марта – праздник мам. Утренник</b></p>
	<p><b>Буквы Л, л.</b> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i>; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят</i>.</p> <p>Ребусы <i>липа, сила</i>. «Что в калаче?»</p> <p>Письмо слогов типа <i>ал, ла</i>; слов <i>зал, ходули, клоун</i>; предложения <i>Клоун много шутил</i>.</p> <p>Чтение. Три формы времени глагола <i>класть</i>.</p>	<p><b>Семья.</b> Родственные слова. Возрастные изменения. Родственные принадлежности.</p>	<p>Составление рассказа «<b>Семейный ужин</b>» по серии картин</p>

3 неделя	<p><b>Буквы Е, е</b> в начале слога. Буква <i>е</i> — гласная. Кроссворд. Чтение. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.</p>	<p><b>Перелетные птицы</b> <b>В.Бианки «Чьи ноги»</b> - образование притяжательных форм сущ-х Образование антонимов, слов-признаков, глаголов, образование сложных слов, «Нелепицы»</p>	<p>Пересказ Т. Шорыгина «Скворцы и скворчата»</p>
	<p><b>Буква е</b> после согласных. Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел.</i> Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i>. Письмо слов <i>лес, небо, снег</i>; предложение <i>Дети идут в лес.</i></p>	<p><b>Перелетные птицы</b> Расширение глагольного словаря, согласование числит-х с сущ-ми</p>	
	<p><b>Буквы Ё, ё</b> в начале слога. Буква <i>ё</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i>; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко.</i> Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка.</i> Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку.</i> <b>Буква ё</b> после согласных. <b>Буквы О-Ё</b> Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i>. Дифференциация <i>о-ё</i>. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому.</i> Чтение.</p>		
4 неделя	<p><b>Звуки р, рь.</b> Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i>. Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран.</i> Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн.</i></p>	<p><b>Транспорт наземный,</b> Разновидность, сравнение, функции, строение</p>	
	<p><b>Буквы Р, р.</b> Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте.</i> Ребусы <i>народ, ворота, пирог.</i> Письмо слогов типа <i>ра</i>; слов <i>Рекс, Шарик,</i> Предложения <i>Мухтар берёт след.</i> Чтение. <b>Предлог перед.</b> Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>).</p>	<p><b>Транспорт воздушный</b> Отличительные особенности строения, разнообразие значение</p>	<p>Сравнительно-описательные рассказы</p>
	<p><b>Звуки р, рь - л, ль.</b></p>	<p><b>Транспорт водный</b></p>	<p>Сравнительно-</p>

	<p><b>Буквы Р - Л.</b> Работа над дикцией и интонацией: <i>У реки росла рябина, а река текла, рябила.</i> Дифференциация р-л. Ребус <i>браво</i>. Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла.</i> Чтение. Дифференциация звуков <i>р, рь - л, ль.</i></p>	<p>Отличительные особенности строения, разнообразие значения</p>	<p>описательные рассказы</p>
<b>III период обучения (АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ)</b>			
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	<p><b>Звуки Ф, Фь</b> Выделение звуков <i>Ф, Фь</i> из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь. Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>. Образование сложных слов</p>	<p><b>Транспорт. Город.</b> Развитие логического мышления, наблюдательности, пространственной ориентации. Понятия перекресток, улица, квартал, дом, подъезд, этаж. Родственные слова к слову пешеход, свет.</p>	
	<p><b>Буквы Ф, ф</b> Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i>. Ребусы <i>жираф, филин</i>. Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол</i>. Чтение Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными</p>	<p><b>Город.</b> Пространственная ориентация в доме внутри и снаружи. Игры: «Найди соседа», «Кто? Где живет?»</p>	
	<p><b>Звуки В, Вь, Ф, Фь.</b> <b>Буквы В-Ф</b> Дифференциация звуков в,вь-ф,фь «Превращения» слов. Дифференциация букв <i>В-Ф</i>. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. <b>Чтение</b></p>		<p><b>Речевая игра:</b> «Расскажите, как добраться?» развитие умения объяснить - как и куда можно пойти, использование пространственных предлогов в речи.</p>
2 неделя	<p><b>Буквы Ю, ю в начале слога</b> Буква <i>Ю</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Ютик</i> и предложения <i>Мы — юные таланты</i>. Ребус <i>юмор</i>. Кроссворд. Чтение</p>	<p><b>Космос.</b> Формирование элементарных представлений о космосе, планетах, звездах. Значении в жизни человека. О Великих в космосе.</p>	
	<p><b>Буква Ю после согласных</b> Обозначение мягкости согласных буквой <i>Ю</i>. Дифференциация <i>у-ю</i>. Ребус <i>люк, верблюдо</i>. Чтение</p>	<p><b>Космос.</b> Представления о смене дня и ночи под влиянием Солнца и движения Земли. Части суток и человек.</p>	

	Дифференциация у – ю. Фонетический разбор слов.		Мой режим дня
3 неделя	<p><b>Звук Ц</b> Выделение звука <b>ц</b> из состава слова. Звук <b>ц</b> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i> Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i> Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i></p>	<p><b>Рыбы</b> Разнообразие водного мира. Рыбы – животные или млекопитающие? Разнообразие речной фауны (лексико-грамматические игры) Составление сложных распространенных предложений.</p>	
	<p><b>Буквы Ц, ц</b> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение Письмо предложения <i>Цапля- умная птица.</i> Кроссворд Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i></p>	<p>Разнообразие водного мира. <b>Рыбы</b> – животные или млекопитающие? Разнообразие морской фауны (лексико-грамматические игры) Составление сложных распространенных предложений</p>	
	<p><b>Звуки с-ц Буквы С-Ц</b> Дифференциация букв <i>С-Ц.</i> Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, стица.</i> Чтение</p>		
4 неделя	<p><b>Звук й</b> Работа над дикцией <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой.</i> Звук <b>й</b> — мягкий. Выделение звука <b>й</b> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка.</i> Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.</p>	<p><b>Цветы лесные и луговые .</b> Прилагательные с ласкательным значением, с использованием суффиксов <i>-еньк-, -оньк-</i> (беленький, легонький).</p>	
	<p><b>Буква й</b> Вопросительная интонация при чтении загадки Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка.</i> Кроссворд. Чтение.</p>	<p><b>«Цветы садовые»</b> Игра-драматизация по сказке «Просто так». Образование притяжательных прилагательных с использованием суффиксов <i>-ин, -ов, -ий</i> и т.п.</p>	
	<p><b>Звуки ль-й</b> Разбор слов. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой любимый Юник.</i> Деформированные предложения.</p>		Описание картины Луг.
<b>МАЙ</b>			
1	<p><b>Звук ч</b> Выделение звука <b>ч</b> из</p>	<b>9 МАЯ - День Победы.</b>	

неделя	<p>состава слова. Звук <b>ч</b> — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i></p>	<p><b>«9 мая – День Победы»-какой подарок я сделаю ветеранам?</b></p>	
	<p><b>Буквы Ч,ч</b> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекут калачи</i>. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i>; предложения <i>Мы пили горячий чай</i>. Кроссворд. Чтение. Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i></p>		
	<p><b>Звуки Ч — ТЬ Буквы Ч-Т</b> Работа над дикцией: <i>Печка печет, Речка течет</i>. Дифференциация букв <i>Ч-ТЬ</i>. «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ</i>. Чтение Составление предложения по опорным словам</p>		
2 неделя	<p><b>Звуки Ч — СЬ. Буквы Ч-С</b> Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка</i>. <i>Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i> Буква «потерялась». Чтение</p>	<p><b>Насекомые Птицы или нет? –</b> сравнительно-описательные рассказы, Звукоподражание, образование глаголов, изменение во времени и в пространстве глаголов, Распространенные предложения с прилагательными.</p>	<p><b>«Как муравьишка домой спешил» Бианки – игры по сказке</b></p>
		<p><b>«Насекомые» - разнообразие видов</b> сравнительно-описательные рассказы, Звукоподражание, образование глаголов, изменение во времени и в пространстве глаголов, Распространенные предложения с прилагательными.</p>	
	<p><b>Звук Щ</b> Работа над дикцией: <i>Два щенка щекотали щеки, Щиплют щетку в уголке</i>. Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>тильщик, сварщик</i>. Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -щи-</i></p>		
	<p><b>Буквы Щ, щ</b> Письмо слогов <i>ща, шу</i>; слов: <i>щука, угощу</i> и предложения <i>Лещи у щуки ели щип</i>. Чтение</p>		

	<p><b>Буквы Щ-С</b> Работа над дикцией: <i>Щу-риться от сильного освещения.</i> Дифференциация букв Щ-С. Математическая грамота. Чтение</p>		
3 неделя	<p><b>Буква Ъ на конце слова.</b> Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i>. Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i>. Ребус <i>кровать</i>. Кроссворд. Чтение</p>	<p>«Лето» - смена сезонов. Д/и «Нелепицы» Отличительные признаки. «Лето» - распространение предложений глагольными формами, изменение во времени, лице, числе, падеже</p>	<p><b>Киплинг «Просто так» (м/ф)</b> обсуждение хороших поступков.</p>
	<p><b>Буква Ъ в середине слова</b> Преобразование слов типа <i>пень — пеньки</i>. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i>. Слова с пропущенными буквами. Чтение</p>		
	<p><b>Разделительный Ъ</b> Преобразование слов типа <i>пень — пеньки</i>. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i>. Слова с пропущенными буквами. Чтение.</p>	<p><b>Школьные принадлежности</b> Закрепление ЗУН. Использование предлогов простых и сложных. Деформированные предложения, Внимание, память, мышление.</p>	<p>«Я уже большой» - формирование представлений о взрослой школьной жизни.</p>
4 неделя	<p>Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тья</i> . Произнесение слоговых пар типа <i>се-сье</i>. Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ. Притяжательные прилагательные.</p>	<p><b>Школьные принадлежности</b> Закрепление ЗУН Использование предлогов простых и сложных. Деформированные предложения, Внимание, память, мышление</p>	<p>Выразительное чтение стихов и ролевые игры.</p>
			<p><b>Выпускной утренник</b></p>
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Индивидуальная работа над звуками.</b>			

## **Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

4. Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

5. Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

6. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

7. Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

## **Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

### **Средства, направленные на развитие**

- игровой деятельности: игры, игрушки.
- коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

**В кабинете учителя-логопеда** представлены следующие **центры развития:**

- речевого и познавательного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

### **Основные средства развития и коррекции речи**

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников; слежение за правильным произношением; - слежение за темпом и громкостью речи детей;

## Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

#### **Логопедические диагностические методики и методические рекомендации:**

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических гимнастик создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации

эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основой деятельности дошкольника по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование работы мимической мускулатуры.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **Консультационно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностики речи детей, отвечает на запросы, касающиеся развития ребенка с нарушениями речи. Информирование родителей о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации проводятся так же для родителей воспитанников, не посещающих логопедическую группу, для родителей младших школьников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является необходимым условием для успешного решения коррекционных задач.

### **Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР.**

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной

образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения всеми видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада, с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Педагог создает доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепляя веру в собственные возможности, снимая отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формирует интерес к различным видам образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закрепились в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие

домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого образовательного пространства, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Учитель-логопед совместно со специалистами активно вовлекает родителей в коррекционно-развивающую работу, дает методические рекомендации в устной форме, в домашних тетрадях, на личный E-mail. Рекомендации, данные по конкретному ребенку наиболее ценны. Родителям нужно помочь в организации домашней работы с детьми, чтобы эффективно и быстро решать существующие пробелы в речевом и общем развитии ребенка.

Задания в домашние тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в соответствии с запросом родителей.

Родители и специалисты должны постоянно стимулировать познавательную активность детей, создавать проблемные ситуации, требующие креативного подхода, развитой самостоятельности и организованности. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

#### **План работы с родителями.**

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>
Беседа	«Особенности развития детей к концу 4 (5, 6, 7) года жизни»	Сентябрь.
Беседа-практикум		
Консультация папка-передвижка	«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Ноябрь.
Консультации заочные	«Развитие фонематического слуха детей дома»	Январь.
Консультации индивидуальные	«Дыхательная гимнастика дома»	Май.
Памятки для родителей	«Динамическая карта развития речи ребёнка»	
Буклеты для родителей	«Причины нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста».	Октябрь.
Стратегия взаимодействия семьи и учителя – логопеда ДОУ»	«Способы коррекции в условиях семьи».	
Консультации для родителей папка-передвижка	«Дыхание от А до Я»	Декабрь.
	«Форма. Цвет. Величина. Вкус. Обоняние».	Февраль.
	Сенсорное развитие.	
	«Речевое развитие детей четырех; пяти; шести; семи лет»	Апрель.
	«Особенности словарного запаса при ОНР».	Апрель.
	«Способы его формирования».	
	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» (для родителей детей средней и старшей групп)	Ноябрь.
	Что должен знать и уметь будущий первоклассник	Март
	Папка-передвижка сезонные явления	Апрель.
	Папка-передвижка для родительского уголка «Тема недели»	Октябрь.
	«Поиграем с язычком»	Февраль.

	«Игры для развития слухового внимания» (зрительного, словесного, тактильного)	Март.
	«Игры для развития мелкой моторики».	Декабрь.
	«Что такое аденоиды?»	Октябрь
	«Звукопроизношение и прикус».	Февраль
	«Звукопроизношение и осанка».	Апрель

**Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 5-6 лет с ОНР (по Филичевой, Чиркиной).**

<b>Период</b>	<b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>
<b>I период</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.</p> <p>2. Развитие диалогической формой речи.</p> <p>3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).</p> <p>4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).</p> <p>5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).</p> <p>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).</p> <p>8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <p>а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</p> <p>9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.</p> <p align="center"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пъ], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [л], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать,</p>

	<p>произносить и выделять в лексическом материале.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p>
<p><b>II</b> период декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</li> <li>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) продуктами питания;</li> <li>б) растениями;</li> <li>в) различными материалами.</li> </ol> </li> <li>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).</li> <li>5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</li> <li>6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</li> <li>7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ol> <p><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</li> <li>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</li> <li>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</li> <li>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</li> </ol> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища».</p>
<p><b>III</b> период</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b></p>

апрель, май, июнь	<p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.</p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>5. Уточнение обозначений обобщающих слов.</p> <p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>а) с основной на твердый согласный;</p> <p>б) с основой на мягкий согласный.</p> <p>7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).</p> <p>8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>9. Составление разных типов предложений:</p> <p>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения;</p> <p>б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;</p> <p>в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</p> <p>10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.</p> <p>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексические темы:</b> «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна», «Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».</p>
-------------------	--

**Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 6-7 лет с заключением ОНР.**

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p>I период Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса, перевод пассивного словаря в активный.</li> <li>2. Обучение навыкам образования:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками</li> <li>б) глаголов с оттенками значений</li> <li>в) прилагательных со значениями соотнесенности;</li> <li>г) сложных, слов, употребление слов с эмоционально-оценочным значением. Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</li> </ol> </li> <li>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать?;</li> <li>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют) и т. д.;</li> <li>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус</li> <li>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.</li> </ol> </li> <li>4. Развитие самостоятельной связной речи:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</li> <li>б) распространение предложений однородными членами;</li> <li>в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);</li> <li>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</li> <li>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</li> <li>е) рассказывание сказок-драматизаций;</li> <li>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</li> <li>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</li> <li>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</li> </ol> <p><b>Лексические темы:</b> «Осень», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши».</p>

<p><b>II</b> <b>период</b> вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, поезд идет;</li> <li>б) образование сложных (снегопад) и родственных</li> <li>в) подбор однородных определений; сказуемых; усвоение слов с противоположным.</li> </ol> </li> <li>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</li> <li>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</li> <li>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</li> <li>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</li> <li>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):       <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</li> </ol> </li> <li>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий .</li> <li>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</li> <li>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? Зачем?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</li> <li>2. Повторение и Изучение новых букв.</li> <li>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</li> <li>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</li> </ol> <p><b>Лексические темы:</b> «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их детеныши», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День Защитников Отечества», «Транспорт».</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>III</b> <b>период</b></p> <p>март, апрель, май, начало июня</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)) и т. д.);</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</p> <p>в) образование существительных от глаголов (учить — учитель)</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</b></p> <p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна, наш город», «Профессии и инструменты», «Школа», «Лето». Знакомство с художественной литературой и творчеством разных авторов Чуковский, Михалков, Барто и пр. Повторение тем.</p>
---	---

*Планирование коррекционной работы ведется с опорой на Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в ДОО для детей с тнр Н.В. Нищевой, «Примерной основной образовательной*

программы дошкольного образования ФГОС и специальной образовательной программы» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи», Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. *с учетом индивидуальных особенностей и психофизического развития конкретной группы детей, с учетом анализа полученных диагностических результатов обследования детей и может варьироваться в соответствии с целевыми ориентирами для достижения максимального результата коррекционной работы. В связи с вышеизложенным, возможны изменения перспективных календарных планов лексических тем и обучения грамоте детей, оформленных в виде приложения к рабочей программе.*

**3. Организационный раздел.**  
**Режим дня детей МБДОУ «Детский сад №164» на холодный период времени**

Содержание режимных моментов	1мл.гр.	2мл.гр.	Средняя .гр.	Старшая гр.	Подг. гр.
Прием детей. Игровая, трудовая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальная работа. Свободная двигательная активность	7.30 -8.00	7.30 - 8.00	7.30-8.15	7.30 -8.20	7.30 - 8.25
Утренняя гимнастика.	8.00 -8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20 - 8.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20 - 8.30		
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.00	8.30 - 9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность: подгрупповая, фронтальная	9.00 - 9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Дневная прогулка. Двигательная активность на улице.	9.30-11.30	9.40-11.40	9.50-11.50	10.00-12.00	10.50 -12.50
Возвращение с прогулки.	11.30	11.40	11.50	12.00	12.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.50
Обед.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.35	12.20-12.40	12.50- 13.00
Дневной сон.	12.30-15.30	12.30-15.30	12.35 -15.05	12.40-15.10	13.00-15.30
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе	15.30	15.30	15.05	15.10	15.30
Полдник.	15.30	15.30	15.30	15.30 ‘	15.30
Игровая деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20
Ужин.	16.00-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Вечерняя прогулка. Двигательная активность на улице.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40- 18.00
Уход детей домой. Работа с родителями.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
<b>Итого в группах:</b>					
сон	3. час	3 час	2.30 ч.		
прогулка	3.5 ч.	3.5ч	3.5 ч.	3 ч.	
непосредственно образовательной деятельности	20 мин 10 мин перерыв	30 мин. 10 мин перерыв	40мин 10 мин перерыв	50мин 10 мин перерыв	90 мин 10 мин перерыв

### **Материально-техническое оснащение кабинета логопеда.**

- Мебель: столы, стулья, стеллажи, полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой.
- Игрушки, пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной, воздушной струи, для развития мелкой моторики, мячики су-джок, массажные кольца.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Программы:**

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина. - М.: Мозаика - Синтез. - 2015г. – 160с.
- Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной/
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 320 с. (методический комплект к программе Н.В.Нищевой)
- Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 624с.
- **Технологии:**
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

## ЛИТЕРАТУРА.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
- Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.

## ПОСОБИЯ.

- серия дидактических настольно-печатных игр по речевому развитию, «Готов ли ты к школе?», подбираем глаголы, антонимы, синонимы, один-много и пр.
- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
- Скоро в школу.

## Звукопроизношение.

### ЛИТЕРАТУРА.

- О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, съ, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
- Логопедические тетради на трудные звуки. (разных авторов)
- Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц.

### ПОСОБИЯ.

- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели, ватные палочки..
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)»,
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Посмотри и назови. Азова Чернова; Коноваленко, «Игралочки»
- Картотека упражнений фонетической ритмики.
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради: Нищева Н.В., Ершова З.А., Лисина Т.В., Гомзяк Г.В.
- Баскакиной И.В. Звенелочка Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
- Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

## Дыхание.

### ЛИТЕРАТУРА.

- Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
- О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

### ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: ватный диск, вертушки, метелочки, цветочки-вертушки, свистульки.
- Картотека дыхательных упражнений.

## Лексика.

### ЛИТЕРАТУРА.

- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- З.А. Ершова, Т.В.Лисина, З.К.Валеева «Логопедические домашние задания для детей 5-6, 6-7 лет
- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

## ПОСОБИЯ.

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
- Карточка стихов для развития речи.
- Фонетическое лото», «Фрукты», «Дикие животные» и пр. Лото «Большие и маленькие», «Цвета», «Чей домик», «Готов ли ты к школе».
- Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контуры», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
- Накладные контуры.
- Занимательный материал по лексическим темам.
- Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
- Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

### **Грамматический строй речи.**

## ЛИТЕРАТУРА.

- Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
- Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.

## ПОСОБИЯ.

- Карточка иллюстраций.
- Карточка игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
- Карточка слов – антонимов, синонимов.
- Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать».
- Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
- Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
- Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование», «Один-много».

### **Подготовка к обучению грамоте.**

## ЛИТЕРАТУРА.

- ❖ Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
- ❖ В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
- ❖ Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- ❖ Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
- ❖ Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

## ПОСОБИЯ.

- Символы гласных, согласных, буквы, касса букв.
- Схемы места звука в слове.
- Игры «Я учу буквы», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
- Схемы звуков «Веселые кружочки».
- Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
- Н.В. Нищева «Мой букварь».
- Школа Ломоносова «Читаю легко и правильно»
- Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
- Схемы работы над ритмом.

- Игры «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «АБВГ Дейка», «Алфавит».
- Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
- Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
- Логопедическая улитка.

### **Связная речь.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

- ❖ Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- ❖ В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
- ❖ Н.В. Нищева «Развиваем связанную речь у детей 5 -6 лет с ОНР» конспекты занятий, СПб. Аист-пресс, 2017- 208 с.
- ❖ Н.В. Нищева «Развиваем связанную речь у детей 6 -7 лет с ОНР» конспекты занятий, М СПб. Аист-пресс, 2017- 208 с.

#### **ПОСОБИЯ.**

- ❖ Сюжетные картинки.
- ❖ Серию сюжетных картинок.
- ❖ Схемы для составления описательных рассказов.
- ❖ Опорные картинки для пересказа текстов.
- ❖ Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
- ❖ Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- ❖ Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- ❖ Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

#### **ПОСОБИЯ.**

- ❖ Карточка пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- ❖ Игры «Шнурочки»: парусник, дом, клоун, что и кто ест, чей детеныш.
- ❖ Пазлы на 15 – 30 деталей.
- ❖ Трафареты с предметами по лексическим темам.
- ❖ Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- ❖ Пособие «Проведи дорожки», «Нарисуй буквы», «Изучаем цифры».

#### **Список источников:**

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.) <http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovanii-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq->
- Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина. - М.: Мозаика - Синтез. - 2015г. – 160с.
- Источник: [http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/alalia#h2\\_2](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/alalia#h2_2)
- Источник: [http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija\\_neurology/stuttering](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_neurology/stuttering)
- Источник: <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/dysarthria>

## Список используемых цифровых образовательных ресурсов

- 1.Дефектологияпроф.ru
- 2.<http://www.o-detstve.ru/>
- 3.Цветик-семицветик. vk
- 4.Мерсибо.
- 5.ВсеВебинары.
- 6.ТЦ Сфера.
- 7.Продленка.
- 8.Почемучка.
- 9.Всё для детского сада.
- 10.Логопедия для всех.
- 11.Инфоурок.
- 12.Мультиурок.
- 13.Логопед-мастер
- 14.nспортал.ru
- 15.МААМAM.ru